

?Kolorowe Przedszkole? utworzone przez Fundację Pomocy Dzieciom ?Kolorowy Świat? jest placówką niepubliczną przeznaczoną dla dzieci z Dziecięcym Porażeniem Mózgowym i innymi Specjalnymi Potrzebami Rozwojowymi. Dofinansowanie na otwarcie placówki Fundacja zdobyła dzięki pomocy Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych.

?OTWIERAMY DZIECIOM ŚWIAT?

? **to motto naszego przedszkola.**

"Kolorowe Przedszkole" łączy zajęcia wspomagające rozwój ruchowy dzieci z zajęciami edukacyjnymi. Placówka pracuje Metodą Nauczania Kierowanego i jest w pełni dostosowana do potrzeb dzieci niepełnosprawnych oraz wyposażona w atestowane meble Pető i sprzęt rehabilitacyjny. Dodatkowo przedszkole zajmuje się edukacją rodziców, przygotowując ich do roli prowadzących zajęcia w ramach programu Nauczania Kierowanego z wykorzystaniem Internetu (e-rehabilitacja) .

Nasz cel - czyli prowadzenie efektywnej rehabilitacji oraz jak najlepsze przygotowanie dzieci do aktywnego i możliwie jak najbardziej samodzielnego życia , chcemy osiągnąć małymi krokami, dbając o indywidualizację, otwartą komunikację i poczucie bezpieczeństwa naszych dzieci. Wiodącymi wartościami, jakimi się kierujemy, jest szeroko pojęte dobro maluchów, wrażliwość na ich potrzeby i poszanowanie ich praw. Nasze działania ukierunkowane są na wszechstronny, harmonijny rozwój dziecka, zgodny z jego własnym potencjałem, możliwościami i potrzebami. Wyróżnia nas rodzinna atmosfera, dbałość o szczegóły, wysoki poziom edukacyjny i nieustająca chęć rozwijania się.

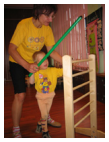


W naszym przedszkolu dzieci znajdują fachową opiekę rehabilitacyjną, logopedyczną, psychologiczną i pedagogiczną , a dodatkowo g rupę kolegów i koleżanek , która zapobiega ich społecznej izolacji i dzięki której mają możliwość powtarzania nowo nabytych umiejętności w różnorodnych zabawach oraz sytuacjach życia codziennego.

Metoda Nauczania Kierowanego nazywana też Metodą Petö jest systemem nauczania i uczenia się ? ale nie terapią w tradycyjnym ujęciu. Twórcą tej metody był węgierski lekarz Andreas Petö, który uważał, że dziecko stanowi nierozłączną całość (fizyczną, emocjonalną i intelektualną) i w procesie usprawniania wymaga podejścia zintegrowanego, obejmującego wszystkie te sfery rozwoju. Ideą systemu jest integracja działań rehabilitacyjnych, edukacyjnych oraz społecznych, podejmowanych na rzecz niepełnosprawnego dziecka i jego rodziny , w tym samym czasie oraz miejscu. Daje to możliwość pełnej, wieloprofilowej odpowiedzi na ich złożone problemy. Dzięki tej metodzie organizacja życia dziecka w wieku przedszkolnym zbliżona jest do warunków domowych. Stopień osiąganej samodzielności uzależniony jest od wielkości i rodzaju uszkodzenia ośrodkowego układu nerwowego oraz czasu rozpoczęcia rehabilitacji.

Codzienny pobyt dziecka w ?Kolorowym Przedszkolu? daje możliwość systematyczne go usprawniania , co ma podstawowe znaczenie w terapii uszkodzeń CUN (centralnego układu nerwowego). Usprawnianie to ma charakter kompleksowy. Oznacza to, że

**jednocześnie stosowane są
różne rodzaje terapii: ruchowa, psychologiczna, pedagogiczna i logopedyczna
. Dzieje się to w oparciu o bardzo szczegółowe, indywidualne i grupowe programy usprawniania opracowywane przez zespoły terapeutów (magister rehabilitacji, pedagog specjalny, psycholog) odpowiadających za ich realizację i postępy usprawniania. Programy te zawierają dokładne wytyczne i zadania w zakresie edukacji przedszkolnej, usprawniania ruchowego i samoobsługi, a realizowane są codziennie podczas zajęć motorycznych i pedagogicznych.**



**Na dzień dzisiejszy utworzone są trzy grupy, do których kwalifikuje się dzieci ze względu na wiek, stopień niepełnosprawności i możliwości intelektualne.
Codzienna rehabilitacja i edukacja daje możliwość opanowania przez dziecko z mózgowym porażeniem dziecięcym programu nauczania, czynności w zakresie samoobsługi (jedzenie, ubieranie się, toaleta), samodzielnego przemieszczania się oraz umiejętności komunikacji werbalnej i niewerbalnej (Bliss, Cogomo, piktogramy)
.
Dodatkowym atutem metody jest obecność grupy rówieśniczej, która zapobiega izolacji dziecka, a naśladownictwo, współuczestnictwo oraz współzawodnictwo, wyzwalają motywację i chęć aktywnego porozumiewania się.
Ogromne znaczenie dla utrwalania osiągniętych sukcesów terapeutycznych ma kontyn uacja programów usprawniania w domu.
Dlatego też bardzo duży nacisk położony jest na
rozwijanie i umacnianie kontaktów z rodzicami
dzieci niepełnosprawnych poprzez stałą wymianę informacji (zeszyty korespondencji), regularne spotkania i prowadzenie poradnictwa dla opiekunów.**

**Aktywizacja rodziców do pracy z dziećmi i działań rehabilitacyjnych odbywa się również za pomocą programu internetowego. E-rehabilitacja polega na uruchomieniu wirtualnego przewodnika dla rodziców/opiekunów dzieci dotkniętych MPD, realizującego program edukacyjny z wykorzystaniem Metody Nauczania Kierowanego. Codzienna łączność z przedszkolem motywuje rodziców do pracy z dziećmi w domu, realizacji różnorodnych zajęć edukacyjnych i tematycznych, a jednocześnie systematycznie podnosi ich umiejętności rehabilitacyjne. Śledząc życie i zadania stawiane dzieciom w placówce rodz
ic może powielać pewne schematy i plany dnia w warunkach domowych.**

Aby ułatwić naszym przedszkolakom odkrywanie świata stosujemy wspomagające metody pracy z dziećmi:

- **metodę ?ruchu rozwijającego? Weroniki Sherborne,**
- **integrację sensoryczną,**
- **muzykoterapię,**
- **metodę ?dobrego startu? Marty Bogdanowicz,**
- **programy aktywności Knillów,**
- **metodę ośrodków pracy Marii Grzegorzewskiej,**
- **metodę stymulacji polisensorycznej.**





Źródło: www.kolorowyswiat.pl/n/?g=1